

Садржај:

Увод.....	3
Педагогија и друге науке.....	5
Филозофија и педагогија.....	6
Психологија и педагогија.....	8
Социологија и педагогија.....	11
Антропологија и педагогија.....	13
Литература.....	15

UVOD

Prve misli o vaspitanju još uvek se ne mogu označiti ni kao pedagogška teorija, ni kao pedagogška nauka. One nisu bile diferencirane i izdvojene ni od prakse na koju su se odnosile, ni od tadašnjeg oršteg fonda ljudskih saznanja. Gomilanje znanja o stvarima i pojavama prirode i društva, sve razvijenija praksa koju su ljudi obavljali, doveli su do grupisanja i međusobnog diferenciranja znanja, iskustva, verovanja i vrednosti koje su stvarane. Započet proces diferenciranja ljudskih saznanja, iako u početku obuhvaćenih filozofijom, nije mogao da se zadrži samo u tim okvirima. Svako novo otkriće, svaki novi uspeh u saznavanju prirode, društva i samog čoveka, doveli su ne samo do bogatstva i proširivanja ljudskih saznanja, već i do neophodnosti grupisanja saznanja o srodnim predmetima, pojavama i procesima u posebne oblasti – nauke. Filozofija kao glavni stožer teorija o gotovo svim pitanjima prirode i društva upravo zato i sadrži u sebi začetak ako ne svih, a ono osnovnih današnjih nauka, pa i pedagogije. Najpre će se iz filozofije izdvojiti prirodne, a potom u 19. veku, društvene nauke. Konstituisanje pedagogije kao društvene nauke, bilo je uslovljeno i nekim drugim specifičnim razlozima. Pre svega, veliki je broj teoretičara koji su se pre 19. veka bavili mnogim pedagogskim pitanjima stvarajući čak celovite pedagogške koncepcije i sisteme.

Dr. Emil Kamenov u svojoj knjizi Vaspitanje predškolske dece, se na sličan način postavlja prema ovom pitanju specijalizujući svoj odgovor govoreći o predškolskoj pedagogiji u sistemu znanja i njenom odnosu sa drugim naukama. On podseća da začetak predškolske pedagogije možemo naći još kod Platona, Aristotela, pa nadalje preko Kamenskog, Loka, Rusoa ...ali naglašava da bez obzira na sve, pedagozi i šira javnost dugo se nisu oslobodili potsejivačkog stava u odnosu na razvojne mogućnosti dece predškolskog uzrasta i shvatanja da je dečiji vrtić "čuvalište" u kojem nema pravog učenja. Otuda se smatra da intenzivni razvoj predškolske pedagogije započinje tek pre nekoliko decenija, kada su na njeno osamostalivanje, pored diferenciranja unutar same pedagogške nauke koja se razvijala, uticali i brojni drugi činioci. Pre svega, naglo je poraslo interesovanje za dete, za njegovo sazrevanje, rast i razvoj, vaspitanje i obrazovanje, kao i na probleme na koje u toku ovih procesa ono nailazilo. Zahvaljujući otkriću velikih razvojnih potencijala shvaćen je značaj ovog perioda za čitav dalji razvoj ličnosti – socioemocionalni, kao i fizički i intelektualni. Kao posledica toga nastaju dečija psihologija, dečija psihijatrija i pedijatrija, a među pedagogskim disciplinama – predškolska pedagogija.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com